

Elev- och lärarassistent

- Yrkeskurs på Eskilstuna folkhögskola

Kursplan

Studieort: Eskilstuna

Studietakt: 100 %

Studietid: 5 december 2016 – 15 december 2017

Nivå: Yrkeskurs på folkhögskola

Huvudområde: Socialt och pedagogiskt arbete

Bedömningsgrader: För varje moment ges skriftligt bedömning Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd efter avslutad utbildning.

Kursintyg: Kursintyg erhålls efter avslutad utbildning där det framkommer vilka kunskaper och kompetenser som deltagaren förvärvat genom kursen.

Kurskoordinator: Williams Pereira, 070 – 609 98 86,
williams.pereira.eskilstuna.e-tuna@folkbildning.net

Bakgrund

Eskilstuna folkhögskola har beslutat, tillsammans med Arbetsförmedlingen, om att starta en ettårig kurs på heltid för "Elev- och Lärarassistenter". Förutom praktik på 50 %, är pedagogik, skoljuridik, kommunikation, gruppsykologi och administration (samtliga ämnen på folkhögskolenivå) självklara moment i kursen.

Möjligheten till den nya kursen är ett beslut av regeringen från februari 2016, där folkhögskolorna får starta kurser inom ramen för "Yrkeskurser inom bristyrken". Detta sker i direkt samverkan med Arbetsförmedlingen som anvisar deltagare utifrån kursens givna kriterier. Målet är att erbjuda deltagare i jobb- och utvecklingsgarantin plats på yrkeskurser på folkhögskola. Folkhögskolan och det lokala arbetsförmedlings-kontoret har ett gemensamt ansvar för att platserna på yrkeskurserna utnyttjas optimalt och att målsättningen uppnås. Deltagarna ska efter avslutad utbildning erhålla ett intyg från folkhögskolan där det framkommer vilka kunskaper och kompetenser som deltagaren förvärvat genom kursen.

Första kursen startar 5 december 2016 och beräknas ha plats för 25 deltagare med inriktning för-, grund- eller/och gymnasieskola.

Kursens syfte

Att skapa förutsättningar för människor som står till arbetsmarknadens förfogande och som vill göra en insats i samhället, genom utbildnings- och kompetenshöjande insats. Genom nyförvärvade erfarenheter och kunskap i att skapa bättre förutsättningar för lättare få eller behålla ett arbete, samt motverka brist på arbetskraft inom det pedagogiska yrket. Efter avslutad utbildning, ska deltagarna vara en del i det i det pedagogiska arbetet med elever och klasser.

Kursens mål

Kunskap och förståelse

- som krävs för att utöva självständigt stödjande arbete på elev-, grupp- och klassnivå
- om det svenska skolsystemet på alla stadier och former
- över samspelet mellan elevernas lärande och deras sociala, fysiska och kulturella miljö
- om förhållanden i det mångkulturella samhället som påverkar livsvillkoren för eleverna med skilda sociala och kulturella bakgrunder
- för olika pedagogiska modeller och teorier som lärarna använder sig av i olika sammanhang
- för samspelet mellan elevens sociala situation, levnadsvillkor, fysiska och psykiska hälsa samt funktionsförmåga i förhållande till skolans krav och förväntningar
- för lagar och riktlinjer som gäller för alla som jobbar med barn i skolan
- om ledning, organisering och uppföljning av socialt arbete och socialpedagogiskt arbete.

Färdighet och förmåga

- med stöd i lärarens pedagogiska planering lägga upp sitt eget stödjande arbete med elever i klasser och grupper
- att vara ett administrativt stöd för läraren i dennes pedagogiska arbete
- om kommunikationstekniker för bättre samspel mellan hem och skola
- att obehindrat kunna använda sig av förvärvade kunskaper och erfarenheter efter praktiktiden

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

- att tillsammans med läraren, lägga fram ett stödande arbete för att möta elever med funktionsnedsättningar
- kunna övergå ifrån att arbeta med enskilda elever till att jobba med grupper eller hela klassen beroende på behov och situation
- att avlasta läraren genom att ta hand om praktiska och administrativa göromål (t.ex. blankett- och informationshantering, kopiering och iordningställande av teknik, m.m.)

Kursens struktur

- Kursen är en ettårig utbildning med 50 % praktik och 50 % teori.
- Det är Arbetsförmedlingen som anvisar deltagare till kursen.
- Kursen delas i 4 perioder om 3 månader vardera.
 - P1 december 2016 – februari 2017
 - P2 mars 2017 – maj 2017
 - P3 juni 2017- augusti 2017
 - P4 september 2017 – december 2017
- Tiderna för praktik bestäms individuell med varje deltagare och i samråd med mottagande skola som även utser handledare under praktiktiden.
- Teoriundervisningen sker i Eskilstuna folkhögskolas lokaler i Munktellden, Eskilstuna
- * Vid behov kan såväl litteraturen som Studie- och kursplanen ändras även efter att kursen har startas
- 1 studietimme motsvarar 1 klocktimme på 60 minuter.
- Det är endast kursdeltagare som har inkommit med utdrag ur belastningsregistret, och som kan godkännas enligt skollagen, som får påbörja sin praktik.
- Praktikplacering sker under period 1 i samråd med varje deltagare och respektive mottagande enhet. Kursdeltagarna har möjlighet att själva anordna praktikplats förutsatt att den går i linje med kursens form och syfte.
- Kursen genomförs utifrån Folkhögskolans filosofi och särart
- Deltagarna har möjlighet att låna en iPads av skolan under studietiden (särskilt låneavtal tecknas).

Studieplan

Yrkesintroduktion Elev- och Lärarassistent

Timplan: P1 2 h/v, P2 2 h/v, P3 2 h/v, P4 2 h/v

Elevassistenter arbetar i skolan och hjälper elever som behöver stöd för att kunna följa med i undervisningen. Det kan till exempel handla om läs- och skrivsvårigheter, koncentrationsproblem, psykosociala svårigheter och eller olika typer av funktionsnedsättningar. Arbetsuppgifterna kan variera mycket och det gör arbetet omväxlande och givande för den som vill arbeta med barn. Men jobbet ställer också krav på både kompetens och personliga egenskaper hos de som arbetar inom yrket. Exempel på arbetsuppgifter kan vara att hjälpa eleven att finna ro i sina studier och att hjälpa till att hitta individuella lösningar för att eleven ska kunna tillgodogöra sig kunskap. Det kan också röra sig om att träna på vardagliga arbetsuppgifter, att vara ett stöd för eleven på raster, i omklädningsrum och på utflykter med mera. Elever som har någon form av funktionsnedsättning är ofta berättigade till att ha en assistent både under lektionstid och i fritidsverksamheten. Som elevassistent finns man då med under elevens hela skoldag, överallt där eleven befinner sig. Med återkoppling i din egen praktik kommer du att få stöd och handledning, i grupp och individuellt, för att du ska kunna forma ditt eget arbete utifrån skolans behov, men också utifrån dina egna förutsättningar. Till samtliga delar tillkommer dagsaktuella artiklar och texter, men även program från både SR, Kunskapskanalen, UR och andra medier som anses vara viktiga inslag ämnet.

Litteratur

Att Arbeta som elevassistent

Helene Wallerstedt

Natur & Kultur 2016 Bok, 154 sid.

ISBN 9789127439634

En studie i lärare och elevassistenter uppfattningar om elevassistentens yrkesroll och yrkesutövning

Susann Jalar, Therese Söderström

Luleå tekniska universitet 2008 (PDF)

ISSN: 1652-5299

Elevassistent – En insats för barn i behov av särskild stöd

Marika Persson

LUNDS UNIVERSITET, Socialhögskolan 2002 (PDF)

ISBN —

Elevassistentens yrkesroll - Ett assistentperspektiv

Anne Thorup Åsa Thorup

Malmö högskola 2006 (PDF)

ISBN —

Sekretess inom förskola, förskoleklass, skola och fritidshem

- en sammanfattning

MITTUNIVERSITETET

ISBN —

Psykologi

Timplan: P1 2 h/v, P2 2 h/v, P3 2 h/v, P4 2 h/v

Det finns många föreställningar om vad psykologi egentligen är eller innebär. För någon handlar psykologi om självreflektion, ett inåtskådande och en strävan efter att finna svar på frågor som varför jag är den jag är, varför jag gör som jag gör och varför jag känner som jag känner. För andra handlar psykologi i första hand om tänkande, inlärning och problemlösning. Ytterligare någon menar att psykologi i första hand handlar om beteende, vad vi gör och vad vi inte gör, inte minst för att såväl tankar som känslor inte går att observera eller mäta. Psykologi som vetenskap handlar om ett systematiskt utforskande av människors upplevelser och beteenden. Man utgår från att människan är både en biologisk varelse frambringad av och underkastad evolutionens krafter och en social och kulturell varelse som söker mening och tolkar sig själv och sin situation i världen – medveten om sin egen förgängelse. Som elevassistent förväntas Du kunna förstå de olika situationer som inträffar i klassrummet och i elevgrupper. Därför är grundkunskaper i psykologi ett bra verktyg att ha. Under kursens gång kommer Du att läsa ämnet psykologi vars syfte är att skapa förståelse över grunderna i olika psykologiska företeelser. Kursen kommer att delas in i Kommunikation, Konflikthantering samt Mobbning och kränkande behandling. Kursens tre delområden är en introduktion på grundläggande nivå. Till samtliga delar tillkommer dagsaktuella artiklar och texter, men även program från både SR, Kunskapskanalen, UR och andra medier som anses vara viktiga inslag i ämnet.

Del 1. Kommunikation

Kommunikation är en social process som innebär att dela tankar, känslor och erfarenheter med andra. Kommunikation bygger på ömsesidighet och gemenskap med omgivningen. Fungerande kommunikation är en förutsättning för lärande. För att kunna delta i undervisningen och få förutsättningar att nå skolans mål behöver eleven en miljö där omgivningen anpassar kommunikationen efter behoven. Att kunna kommunicera innebär att ha möjlighet att t.ex. uttrycka sina känslor, uttrycka sina behov, berätta vad man varit med om, berätta om framtiden, ropa och påkalla uppmärksamhet, m.m.

I denna delkurs ska Du kunna arbeta med din egen förståelse och insikt över hur Du kan vara ett stöd i barns och ungdomars kommunikativa processer. Kursen varvas mellan teori och praktiska övningar.

Litteratur

Att främja kommunikation och interaktion i förskolan – utifrån ett sociokulturellt perspektiv -
Per Andersson

Linneuniversitetet, Lärarprogrammet (PDF)
ISBN ----

Att arbeta med kommunikation och samspel i förskola
Karin Franson, Karin Böge
Högskolan Trollhättan-Uddevalla (PDF)
ISBN ----

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

Trovärdighet – en förutsättning för förtroende
Rolf Hedquist
Styrelsen för PSYKOLOGISKT FÖRSVAR 2002 (PDF)
ISSN 1401-2383

Del 2. Konflikthantering

Konflikter kan ha olika orsaker; det kan handla om sakfrågor, attityder och beteenden. Ibland startar konflikten om en sakfråga men förvandlas till en relationskonflikt. Det är inte ovanligt att konflikter eskalerar till fysiskt våld bland barn och ungdomar i skolan. Det är viktigt att alla som jobbar på skolan förstår den gruppdynamik som uppstår när människor kommer samman och lär sig hantera konflikter. De teoretiska inslagen kommer att varvas med gruppövningar och handledande samtal utifrån kursdeltagarnas intryck och upplevelser på sina respektive praktikplatser.

Litteratur

Kommunikation Och Konflikthantering: En Introduktion
Arne Maltén
Studentlitteratur 1998, Bok, 208 sid.
ISBN: 9789144008080

Elevers värld : introduktion till pedagogisk psykologi
Gunn Imsen
Studentlitteratur AB 2006 Bok, 644 sidor
ISBN: 9789144002712
(Eller likvärdig bok)

Konflikthantering i förskolan
Emma Remblegård Anneli Svensson
Malmö högskola 2010 (PDF)
ISBN ———

Konflikthantering i förskolan
Emma Remblegård Anneli Svensson
Malmö högskola 2010 (PDF)
ISBN ———

Empati, samspel och kommunikation
– Vikten av pedagogens förhållningssätt i konflikthantering
Jeanette Hansén Malin Soergel
Högskola i Borås 2012 (PDF)
ISBN ———

Lära leva samman
Karin Utas Carlsson
KSA 2007 Bok, 358 sid.
ISBN: 9789163105678

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

Del 3. Mobbning och kränkande behandling

Det man brukar kalla för mobbning är när någon kränks. Barn kan kränkas av andra barn eller av vuxna. Ordet mobbning kan vara problematiskt, bland annat för att det inte används i lagtext. Därför är det bra att känna till att mobbning kan vara trakasserier eller kränkande behandling. De begreppen har stöd i lagen. En av huvudprinciperna i FN:s konvention om barnets rättigheter är att barn och vuxna har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras. En annan huvudprincip handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör barnet. Skollagen och diskrimineringslagen är några av de lagar som skyddar barn och elever. En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och elever har samma rättigheter oavsett etnisk tillhörighet, religion, eller annan uppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Alla elever har rätt att vistas i skolan, förskolan och på fritids utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. I detta delmoment kommer kursdeltagarna att gå igenom olika sorters kränkningar men även härskartekniker som används bland barn och ungdomar på skolan.

Litteratur

Kränkningar i skolan - – analyser av problem och lösningar
Skolverket, 2014 (PDF)
ISBN: 978-91-7559-075-2

På tal om mobbning – och det som görs. Kunskapsöversikt
Skolverket, 2009 (PDF)
ISBN -----

Hissad och dissad - Om relationsarbete i förskolan
Margareta Öhman
Liber 2009 Bok, 256 sid.
ISBN: 9789147093663

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
Skolverket 2014 (PDF)
ISBN: 978-91-7559-083-7

Pedagogik

Timplan: P1 0 h/v, P2 1 h/v, P3 3 h/v, P4 2 h/v

Undervisningen i ämnet pedagogik ska syfta till att kursdeltagarna utvecklar kunskaper om hur barn och ungdomar lär, utvecklas och socialiseras i olika sammanhang samt kunskaper om olika teorier om det. Deltagarna ska ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur synen på kunskap och lärande har förändrats och hur det har påverkat såväl fostran som undervisning. De ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur människor, i allmänhet, formas av och själva skapar sociala sammanhang och kulturer. I undervisningen ska kursdeltagarna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur värderingar och kunskaper skapas, lever kvar och förändras inom olika kulturer, samhällen, institutioner och grupper av människor. Deltagarna ska också ges

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

möjlighet att utveckla kunskaper om människors liv och växande i olika miljöer. Genom undervisningen, som ska spegla intryck och upplevelser inhämtade under praktiken, ska kursdeltagarna ges möjlighet att utveckla kunskaper om barn och ungdomars interaktion och kommunikation samt om pedagogiskt ledarskap som vuxna utövar i det vardagliga arbetet. Undervisningen ska leda till att kursdeltagarna utvecklar förmåga att möta och pedagogiskt leda elever i olika situationer och att skapa goda villkor för deras lärande och växande. Problemlösning och handlingsberedskap ska stimuleras i undervisningen med syftet att alltid och i alla situationer vara ett stöd för läraren såväl i klassrummet som i skolgården. Genom fältstudier under praktiktiden, ska eleverna ges möjlighet att få inblick i och erfarenhet av sociala och pedagogiska sammanhang. Något som är väsentlig för rollen som elevassistent. Ämnet delas i tre olika områden som var och en varvas mellan teoretiska inslag och praktiska övningar. Kursens tre delområden är en introduktion på grundläggande nivå avsedda för att skapa insikt i vad pedagogik är samt dess arbetsområden. Till samtliga delar tillkommer dagsaktuella artiklar och texter, men även program från både SR, Kunskapskanalen, UR och andra medier som anses vara viktiga inslag ämnet.

Del 1. Kunskap och förståelse

Med hjälp av litteraturen men även aktuella artiklar och texter ska kursdeltagaren kunna tillgodogöra sig tankar och företeelser kring begreppen utifrån ett pedagogiskt och sociologiskt synsätt. Syftet är att kursdeltagaren ska kunna kommunicera utifrån ett gemensamt språk med läraren och andra som blir naturliga samarbetspartners i deltagarens framtida arbetsplatser.

Litteratur

Vad är kunskap? - En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap
Bernt Gustavsson
Skolverket (PDF)
ISBN 91-85009-19-9

Vad är pedagogik? Några tankar om pedagogikämnet i ett jämförande perspektiv
Peter Nilsson
Umeå universitet 2005 (PDF)
ISBN —

Del 2. Pedagogiska teorier och modeller

I detta delmoment kommer att lyftas fram olika pedagogiska teorier och modeller som har präglat den svenska skolans utveckling.

Syftet med ämnet är endast att ge kursdeltagare en yttlig inblick över olika teorier och modeller, men även filosofiska förhållningssätt. Bland alla som har bidragit till det pedagogiska utvecklingen kommer särskilt uppmärksamhet läggas på Dewey, Montessori, Freire, Key, Grundtvig, Freinet, Reggio Emilia, Steiner, Vysotskij och Piaget.

Litteratur

Vad är kunskap?
Maltén, Arne

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

LiberLäromedel, 1981
ISBN 91-40-54473-7
Introduktion till pedagogik
Lennart Svensson
Studentlitteratur 2014 Bok, 252 sidor
ISBN: 9789144104843

Del 3. Funktionsnedsättningar/funktionshinder

En funktionsnedsättning kan ge konsekvenser för individens lärande. Därför är valet av pedagogiska strategier, läromedel och andra lärverktyg avgörande för elevens delaktighet i undervisningen. Även utformningen av den fysiska miljön är viktigt för elevens möjlighet att nå målen. Som elev- och lärarassistent kommer kursdeltagaren att bli lärarens närmaste samarbetspartner i klassrummet. Därför är deltagarens förståelse och insikt i ämnet, avgörande inför det framtida arbetet med barn och ungdomar i skolan.

Litteratur

Barn som tänker Annorlunda - Barn med autism, Aspergers syndrom och andra autismspektrumtillstånd (PDF)
Socialstyrelsen/ Iwa Wasberg, 2010
ISBN 978-91-86301-97-2

Integrerade elever
Skolverket (PDF)
ISBN: 978-91-7559-150-6

Dyslexi hos barn och ungdomar - Tester och insatser. En systematisk litteraturöversikt
SBU, 2014 (PDF)
ISBN 978-91-85413-66-9
Kap. 1-2 (sid 11-37); kap 7 (sid 81-88); kap 9 (sid. 123-131)

Stöd till barn, ungdomar och vuxna med ADHD – Ett kunskapsstöd
Socialstyrelsen 2014 (PDF)
ISBN 978-91-7555-229-3

Att delta på lika villkor? - den punktskriftsläsande elevens möjligheter till delaktighet i klassrummet
Anders Rönnbäck, Kim de Verdier, Annica Winberg, Stephan Baraldi
SPSM 2013 (PDF)
ISBN 978-91-28-00283-7

Arbeta med språkstörning i förskola och skola
Ida Eriksson, Marika Habbe, Mia Walther, Annelie Westlund
SPSM 2015 (PDF)
ISBN 978-91-28-00727-6

”Det man inte har i benen får man ha i huvudet”
Ungdomar med rörelsehinder reflekterar över gymnasieval, delaktighet, tillgänglighet och gemenskap
Toura Hägnesten
SPSM 2015 (PDF)
ISBN: 978-91-28-00048-2

Sociologi

Timplan: P1 3 h/v, P2 3 h/v, P3 3 h/v, P4 2 h/v

Syftet är att kursdeltagaren ska förvärva grundläggande kunskaper i sociologi med särskild tonvikt på samhälls- och beteendevetenskapliga perspektiv med tonvikt på barn och ungdomar. Inom delkurserna behandlas aktuella problem på samhälls-, grupp- och individnivå ur ett sociologiskt perspektiv.

Undervisningen kommer att bestå av föreläsningar, självständigt arbete individuellt och i grupp, obligatoriska presentationer, m.m. Inom delkursen behandlas aktuella problem på samhälls-, grupp- och individnivå ur ett sociologiskt perspektiv. Genom fältstudier under praktiktiden, ska deltagarna ges möjlighet att få inblick i och erfarenhet av sociala sammanhanget. Främlingskap, utanförskap och motstånd belyses i kursen utifrån kultursociologiska teorier om migration, kolonialism, postkolonialism, kön, sexualitet och klass. I ämnet lyfts också fram hur ungdomsgrupper i samhället gör motstånd mot rådande ordningar genom alternativa livsstilar och sociala rörelser.

Kursens tre delområden är en introduktion på grundläggande nivå avsedda för att skapa insikt i vad sociologisk tänkande är samt dess praktiska användningsområden. Till samtliga delar tillkommer dagsaktuella artiklar och texter, men även program från både SR, Kunskapskanalen, UR och andra medier som anses vara viktiga inslag i ämnet.

Del1. Kulturmöten

Sverige är idag ett mångkulturellt samhälle och det är viktigt att ha en god förståelse för människor vi möter i vår vardag och i vårt arbete. I ämnet kommer begrepp som kultur, etnicitet, nationalitet och religion att lyftas och samtalas kring. Syftet är att få en ökad förståelse för beslut och ställningstaganden i samband med det arbetet deltagaren kommer att genomföra i sin framtida roll som elev- och lärarassistent.

Undervisningen i ämnet ska syfta till att kursdeltagaren utvecklar kunskaper om olika samhällsförhållanden och om hur människor formas av och skapar samhällen, kulturer och identiteter. Deltagaren ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om olika teorier som finns om detta. Syftet är att undervisningen ska leda till att deltagarna utvecklar kunskaper om barn och ungdomars handlingar, sociala relationer och sociala processer med utgångspunkt i såväl samhällsförändringar som deras möten i vardagen.

Litteratur

Föräldrars möte med skolan

Inga Andersson

Lärarhögskolan i Stockholm 2003 (PDF)

ISBN 91-89503-14-7

Den svenska skolan och det mångkulturella – en paradox?

Caroline Ljungberg

IMER 2005 (PDF)

ISBN 91-7104-066-8, Kap 1-5 (sid 7-134)

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

Kulturmöten i skolan
En studie om elevers förståelse för olika kulturer
Stina Grönlund, Victoria Åhl
Luleå tekniska universitet 2006 (PDF)
ISSN: 1652-5299

Kulturmöten i skolan
En kvalitativ intervjustudie av lärares syn på elever i det mångkulturella Sverige
Linköpings universitet 2001 (PDF)
ISBN ———
(sid 4-20)

Lära leva samman
Karin Utas Carlsson
KSA 2007 Bok, 358 sid. (finns även som PDF)
ISBN: 9789163105678
(Kap 15, sid 200-355)

Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg
Donald Broady
ILU, Uppsala Universitet 1998 (PDF)
ISBN ———

Del 2. Socialt arbete

Villkor inom elevhälsoarbete, förutsättningar och ramar inom skolan, barns normalutveckling samt kunskaper om risk och skyddsfaktorer, aktuell lagstiftning, riktlinjer och synsätt som styr socialt arbete och elevhälsoarbete, men också samverkan mellan skola och barn är några områden som kommer att lyftas i ämnet. Målet är att kursdeltagaren, i sin egen utveckling, ska kunna använda sig av aktuella teorier och metoder som stöd. Det innebär bland annat att deltagaren blir bättre rustad för att hålla samtal med barn och unga i samarbete med annan skolpersonal

Litteratur

Socialpedagogiskt arbete i skolan
Rapport i Forskningscirkeln
Tina Eriksson-Sjö, Laila Wejfalk, Lisbeth Jönsson, Susanne Kjellberg
FoU Malmö-utbildning (PDF)
ISBN: 978-91-979242-0-7

Förskolans och skolans värdegrund – förhållningssätt, verktyg och metoder
Skolverket 2013 (PDF)
ISBN: 978-91-86529-27-7

Traumatiserade barn i skolan
En intervjustudie om pedagogers erfarenheter av synsätt och bemötande
Helen Gadevall
Göteborgs universitet 2015 (PDF)
ISBN ———

Del 3. Barn- och ungdomar i samhället

Ett flertal begrepp har använts för att beskriva de ökade skillnader i levnadsvillkor mellan olika befolkningsskikt som vuxit fram i Europa de senaste årtiondena. Hit hör till exempel fattigdom, marginalisering och socialt utanförskap. En del av dessa begrepp har kritiserats för att verka stigmatiserande, andra för att vara endimensionella. I ett europeiskt perspektiv har socialt utanförskap (social exclusion) seglat upp som det främsta begreppet. Något förenklat kan socialt utanförskap beskrivas som ett utvidgat fattigdomsbegrepp, där hänsyn tas till bristande resurser inom en rad livsområden. Vid sidan av utestängning från arbete och konsumtion omfattar socialt utanförskap exempelvis brister i boendemiljö, utbildning och hälsa, brister i politiska resurser och sociala relationer, samt utsatthet för våld. Barn i Sverige trivs oftast ganska bra med livet. Men den psykiska hälsan bland unga har försämrats under senare år, särskilt bland flickor i tonåren. En del får ångest. Andra känner oro, blir ledsna eller har svårt att sova och en del lider av ätstörningar. För många barn och ungdomar är skolan en stor källa till stress, där många känner krav på att lyckas. De senaste åren har skolan pressats för att klara av den stora andel nyanlända som dagligen kommer till landet. Personalen måste hitta nya arbetsformer för att kunna erbjuda den hjälpen till dessa oftast traumatiserade elever. Syftet med arbetsområdet är att kursdeltagarna ska tänka sociologiskt kring samhällsaktuella frågor som berör skolan.

Litteratur

Barns och ungas hälsa, vård och omsorg 2013

Socialstyrelsen (PDF)

ISBN: 978-91-7555-042-8

Kap 1-5 (sid.3-102); Kap 5 (sid. 126-143); kap 9 (sid. 264-283)

Kunskapsunderlag för pedagoger om barn och elever med medfödda skador av alkohol

Jenny Rangmar

Nka: Barn som anhöriga 2015, (PDF)

ISBN 978-91-87731-25-9

Ungas röster om socialt utanförskap i Sverige

Emma von Corswant

UNICEF Sverige (PDF)

ISBN —

barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter 1989 (PDF)

ISBN —

OBS! Referenslitteratur

Det svenska skolsystemet

Timplan: P1 3 h/v, P2 1 h/v, P3 1 h/v, P4 1 h/v

Som elev- och lärarassistent förväntas man att ha en god förståelse över det svenska skolsystemets form och funktion. I detta moment kommer kursdeltagarna att fördjupa sig i samtliga skolformer för barn och ungdomar (förskola, förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskoleutbildning, gymnasieutbildning och särskolan). Förståelsen kommer att byggas såväl ur historiskt som samhällspolitiskt perspektiv. Området är indelat i fyra delar och deltagarna förväntas ha en mycket god förståelse över det svenska skolsystemet efter avslutad kurs.

Del 1. Skolans historia och utveckling

Den första fasta barnskolan i Sverige anses vara den, som inrättades i Sigtuna 1617, men det skulle dröja ända fram till 1842 innan skolan skulle bli obligatorisk som Folkskola. Ytterligare 50 år skulle dröja innan grundskolereformen 1972. En historisk tillbakablick, ur ett samhällsociologiskt perspektiv, kommer ge kursdeltagarna större inblick och förståelse om den moderna skolan i Sverige.

Litteratur

Från folkskola till grundskola 1842-1962

Christina Florin (PDF)

ISBN ----

Den nya grundskolan

En studie om hur den svenska grundskolan kom att förändras i och med skolreformerna i början på 1990-talet.

Anna Andersson

Linköpings universitet (PDF)

ISBN ----

Del 2. Skolformer

En god förståelse över skolsystemets samtliga former är en förutsättning för att som elevassistent kunna bygga kommunikationsbroar mellan skolan, hemmet och eleverna. Detta kommer ämnets första period att handla om.

Litteratur

Grundsärskolan är till för ditt barn

Skolverket (PDF)

ISBN ----

Dags för betyg!

Skolverket

ISBN 978-91-7559-068-4

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

Del 3. Lagar och förordningar

Som elevassistent krävs det, i likhet med alla andra yrken inom skolan, en god kännedom om vilka lagar och förordningar som styr skolan i vardagen. Kursdeltagarna ska vara väl förtrogna med begrepp som t.ex. skolplikt, sekretess, tystnadsplikt, läroplan, m.fl.

Litteratur

Skollag (2010:800)

SFS 2016:761

Sveriges Riksdag (Länk till webbplats)

OBS! Referenslitteratur

Juridisk vägledning

Information och inflytande; Trygghet och ordning; Särskilda behov och förutsättningar; Hälsa; Skolplikt och ledighet; Skolan och samhället; Bedömning och behörighet

Skolverkets (Länk till webbplats)

OBS! Referenslitteratur

Skolans dokument – insyn och sekretess

SOU; Statens Offentliga Utredningar 2011

ISBN 978-91-38-23617-8

OBS! Referenslitteratur

Del 4. Styrdokument

Som elev- och lärarassistent, kommer kursdeltagaren att bli lärarens närmaste samarbetspartner i klassrummet. Förståelsen över skolans läroplaner och dess uppbyggnad samt form och funktion är avgörande för det goda samarbetet.

Litteratur

Läroplan för gymnasiesärskolan 2013

Skolverket (PDF)

ISBN 978-91-38-32634-3

Läroplan för grundsärskolan 2011

Skolverket (PDF)

ISBN: 978-91-38325-43-8

Kap 1-2 (sid. 7-19); kap. 3,14-3,18 (sid. 143-160)

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011

Skolverket 2011 (PDF)

ISBN: 978-91-38325-94-0

Kap 1-2 (sid. 5-15)

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

Skolverket 2016 (PDF)

ISBN: 978-913832691-6

Kap 1-4 (sid. 7-24)

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

Utbildning för nyanlända elever
Skolverket 2016 (PDF)
ISBN: 978-91-7559-225-1

Administration

Timplan: P1 0 h/v, P2 1 h/v, P3 0 h/v, P4 1 h/v
Arbetsområdet byggs upp och formas utifrån skolornas, men även kursdeltagarnas behov.
Därmed innebär det en stor individualiserad nivå mellan kursdeltagarna.

Litteratur

Grundskollärares tidsanvändning, Rapport 417
Skolverket 2015 (PDF)
ISRN: SKOLV-R-417-SE

OBS! Referenslitteratur

En tidsgeografisk studie av strukturen i lärares vardag,
Skolverket 2013 (PDF)
ISBN: 978-91-7559-056-1

Arbetsplatsförlagt lärande (Praktik)

Timplan: Motsvarande 2,5 arbetsdagar/vecka under samtliga perioder (20 h/vecka).

50 % av utbildningen består av arbetsplatsförlagd praktik med handledning. Praktiken samordnas med mottagande skola och anpassas individuellt till varje kursdeltagare i samråd med mottagande skola. Förutom Eskilstuna kommun, kan praktikplatserna vara förlagda i kranskommunerna.

Egen studietid

Timplan: P1 9 h/v, P2 9 h/v, P3 9h/v, P4 9 h/v

Elev- och lärarassistentkursen är en heltidsutbildning. Det innebär att deltagarna arbetar totalt 40 h/vecka. Studenterna disponerar 9 h/vecka för egna studier. Med egna studier menas tid för att läsa kurslitteraturen, arbete med inlämningsuppgifter, grupparbeten samt förberedelser inför redovisningar.

2016-06-19
Reviderat 2016-09-15

Studiebesök

Timplan: Motsvarande 1 h/v under hela studietiden.

Kunskap och kännedom över olika pedagogiska arbetsformer och metoder är en förutsättning för att varje kursdeltagare ska kunna utveckla sin egen arbetsform. Denna kunskap utgör också grunden i varje kursdeltagares förutsättningar av att kunna hitta vägar för vidare utveckling och fortbildning. Varje studiebesök planeras och genomförs i samråd med kursdeltagarna för att därmed säkerställa både nyttan och kvaliteten med avseende på kursens form och funktion.

Williams Pereira M.

Bitr. Rektor & kurskoordinator

Eskilstuna Folkhögskola
Gösta Wasastiernas Gränd 4
633 42 Eskilstuna

Tel. 016 - 10 52 84
Mob.070 - 609 98 86
E-post williams.pereira.e-tuna@folkbildning.net