

Titel Femstegsmodellen för att minska frånvaro	Dokumentkategori Rutin	1(3)
Upprättad av Ulf Rehnholm	Giltig fr.o.m. 2017-06-19	Giltig t o m 2019-06-20
Godkänd av Daniel Berton	Filnamn rutin119.doc	
Distribuerad av Ulf Rehnholm	Distribuerad den 2017-06-19	Utgåva 4

Hur vi arbetar för en ökad närvaro på Eskilstuna folkhögskola

Att du som deltagare har hög närvaro är en självklar förutsättning för att du ska kunna tillgodogöra dig utbildningen som Eskilstuna folkhögskola erbjuder. Du ska kunna känna att alternativet att komma till skolan, oavsett orsaken till eventuell frånvaro, alltid är mer attraktivt än att stanna hemma.

Vår utgångspunkt från skolan är att vara stöttande och uppmuntrande i det att skapa en situation för dig där närvaron på skolan är hög. Samtidigt ställer vi krav på både dig som deltagare men också på oss själva som organisation.

Så här arbetar vi för att stötta dig

Femstegsmodellen – ett verktyg för att strukturera arbetet med att minska frånvaron.

Steg 1 - Synliggöra

När frånvaron uppnår och/eller överstiger 10 %¹ några veckor efter kursstarten ska mentorn ha ett planerat samtal där frånvaron påpekas och konsekvensen av ökad frånvaro lyfts.

Syftet med samtalet är att synliggöra konsekvenserna över ökad frånvaro men även se över deltagarnas eventuella behov av särskilt stöd, både socialt och pedagogisk, i ett tidigt stadium.

Steg 2 – Medvetandegöra genom aktiv delaktighet

När frånvaron närmar sig 15 %² ska ett samtal genomföras och dokumenteras skriftligt med kopia till bitr. rektor. Oavsett orsak till frånvaron ska en enklare handlingsplan upprättas. En enklare analys ska göras över hur frånvaron påverkar deltagaren och eventuellt gruppen.

¹ 10 % motsvarar 2 dagar på en månad men det är ströfrånvaron som vi måste vara uppmärksamma på. T.ex. ofta förekommande sena ankomster eller att deltagaren lämnar skolan innan dagens lektioner är slut.

² Precis som steg 1 är det ströfrånvaron som vi ska uppmärksamma. En oförändrad ströfrånvaro kan tyda på djupare problematik som kan bero på sociala eller patologiska faktorer som bör beaktas.

I handlingsplanen ska det framgå anledningen till frånvaron, hur skolan ska stödja deltagaren samt vad deltagaren själv behöver göra för att minska sin frånvaro.

Syftet med steget är att medvetandegöra deltagaren innan frånvaron stiger till oönskade proportioner. I handlingsplanen ska det framgå tydligt vilka ansvarsområden mentorn respektive deltagaren har. Erbjudande om t.ex. kurator eller specialpedagog kan bli aktuella. Vad kan vi anpassa, pedagogisk sett, för att underlätta för deltagaren så att denne kan följa planeringen i största möjliga mån?

Steg 3 - Involvering

När frånvaron passerar eller är på väg mot 20 %³ ska ett samtal genomföras med biträdande rektor, mentor och berörd deltagare. Biträdande rektor ansvarar för att dokumentera samtalet och därmed eventuella överenskommelser. Samtalet följs upp med 3-4 veckors intervall. Vid behov kan ärendet anmälas till skolans team för Deltagarhälsa⁴ t.ex. via biträdande rektor eller kuratorn.

OBS! Deltagaren ska alltid informeras i förväg om ärendet anmäls till Deltagarhälsan.

Steg 4 – Att ställa tydliga krav

När frånvaron överstiger 30 % ska biträdande rektor genomföra och dokumentera ett samtal med berörd deltagare. En handlingsplan ska upprättas i form av avtal. Samtalet följs upp med 2-3 veckors intervall. Deltagaren informeras om att ärendet anmäls och kommer att tas upp i skolans Hälsovårdsteam.

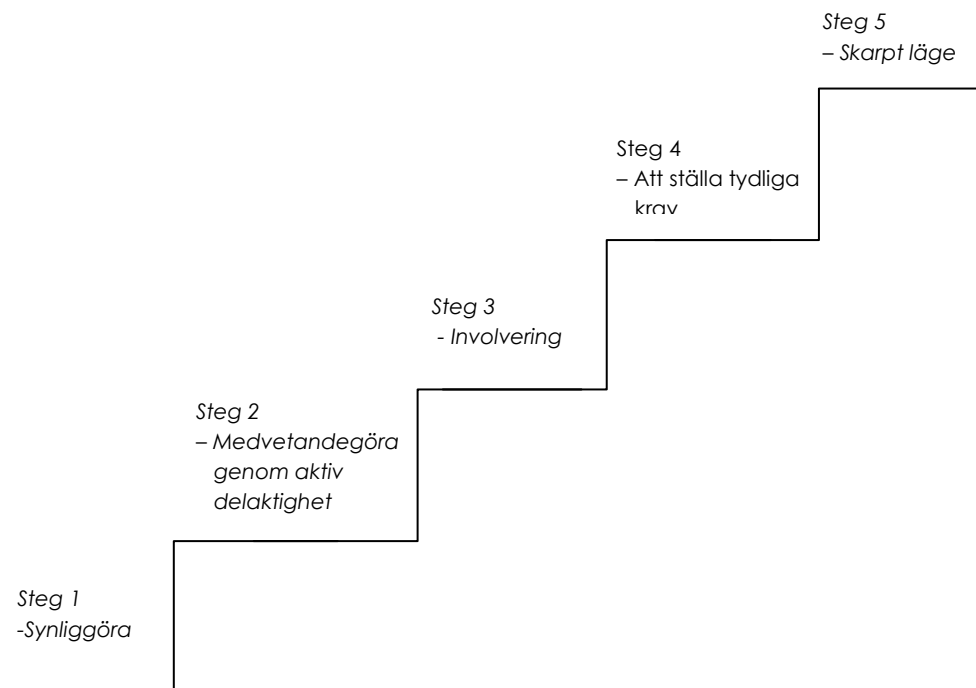
Steg 5 – Skarpt läge

Skarpt läge gäller när frånvaron kommit till 40 %. Samtal med biträdande rektor, mentor och berörd deltagare. *Skarpt läge* innebär att deltagaren får behålla sin plats på skolan en eller två veckor i taget tills en markant förändring sker och som skolan bedömer som hållbar. Deltagaren får under denna period inte ha någon ogiltig frånvaro.

³ 20 % motsvarar 1 dag i veckan.

⁴ Teamet för Deltagarhälsa består av rektor, specialpedagog, kurator, SYV och biträdande rektor.

Femstegsmodellen för att minska frånvaro



Williams Pereira
bitr. rektor
Eskilstuna Folkhögskola